

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1

от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УВР

_____Ерастова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 130

_____О.Н. Черненко

Приказ № 289 от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «От текста к творчеству»
для обучающихся 10 «А» класса

Волгоград, 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:50 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса "Работа с текстом: от теории к практике" на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 10 классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «От текста к творчеству» направлен на развитие культуры читательского восприятия художественного текста, совершенствование речевых навыков учащихся, удовлетворение познавательных потребностей и дает возможность получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, в том числе и к итоговому сочинению на литературную тему.

Учебный курс направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует эстетическому, и этическому воспитанию, является решающим фактором формирования языковой личности. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель учебного курса заключается в повышении лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся на основе анализа содержания и лингвистических компонентов текста и совершенствовании умений структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать

собственный текст.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах
- человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебного курс «От текста к творчеству» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи предложений в тексте

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:50 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

(лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Средства выразительности в тексте

Возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения.

Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Комплексный анализ текста

Практикум на основе теоретического материала. Анализ письменных работ учащихся. Классификация допущенных ошибок. Тренировочные упражнения.

Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения — рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников.

Подведение итогов.

Итоговая работа (сочинение-рассуждение). Анализ работ. Работа над ошибками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко
Ольга Николаевна, Директор

13.10.25 18:50 (MSK)

Сертификат 253E950E757E6784C09A7940554330A8

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к

самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, подлинными

экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные**

результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования проекта;

Оператор ЭДО ОФД - Компания "Тензор"

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны *знать*:

- основные правила работы с текстом;
- структурные особенности сочинения-рассуждения по тексту;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

учащиеся должны *уметь*:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- уметь адекватно воспринимать авторский замысел;
- уметь вычленять главное в информации;
- уметь правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- уметь определять проблему текста и подбирать аргументы в сочинении-рассуждении по тексту;
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности					
1.1	Текст как единица языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Тема, идея, проблема текста.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.3	Способы и средства связи между предложениями в тексте.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19
1.4	Смысловая и композиционная целостность текста.	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Средства выразительности в тексте					
2.1	Особенности использования средств выразительности в тексте.	2			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43
2.2	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.	2		1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова					

3.1	Выразительное чтение как тест на понимание текста.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43
3.2	Логические паузы и ударения. Интонация текста.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста					
4.1	Словосочетание и предложение.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
4.2	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Комплексный анализ текста					
5.1	Практикум на основе теоретического материала.	4		4	https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec
5.2	Классификация допущенных ошибок.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Сочинение – это тоже текст					
6.1	Структура сочинения-рассуждения.	1			
6.2	Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	2			
6.3	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	6		5	
Итого по разделу		9			
Подведение итогов		4		3	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		17	
-------------------------------------	----	--	----	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы	по плану	по факту		
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
3	Роль ключевых слов текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1						
5	Характер смысловых отношений между частями текста	1						
6	Смысловая и композиционная целостность текста	1					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1	
7	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств выразительности в тексте	1						

8	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1						
9	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43	
10	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности	1		1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43	
11	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43	
12	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1		1				
13	Словосочетание и предложение	1						
14	Функции сложного предложения в тексте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	
15	Пунктуация в сложном предложении текста	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	
16	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1		1			https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19	
17	Практикум на основе теоретического	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	

	материала							
18	Комплексный анализ текста	1		1			https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19	
19	Комплексный анализ текста	1		1				
20	Комплексный анализ текста	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	
21	Комплексный анализ текста	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
22	Классификация допущенных ошибок.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
23	Структура сочинения-рассуждения	1						
24	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1						
25	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1					https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec	
26	Извлечение информации из различных источников			1				
27	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
28	Написание сочинения - рассуждения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
29	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1		1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1	

30	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1		1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1	
31	Итоговая работа (сочинение-рассуждение)	1		1				
32	Итоговая работа (сочинение-рассуждение)	1		1				
33	Анализ работ. Работа над ошибками	1		1				
34	Итоговый урок	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕСУРСЫ

1. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С). – Ростов н/Д: Феникс, 2025.

2. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. - М., 2023. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 2021.

3. Калганова Т.А. Сочинения разных жанров в старших классах. - М., 2023. Капинос В. И. и др. Развитие речи: теория и практика. - М., 2023.

4. Карнаух Н.Л. Программа элективного курса «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» в сборнике: Программы элективных курсов. Литература. 10 - 11 классы. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2024. Кохтев Н.Н. Сочинение: работа над содержанием и языком. - М., 2023.

5. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. – М.: Просвещение, 2022. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М, 2024.

6. Шапиро Н.А. Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2025.

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>